

*Филимонова. А*

**«МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ МЕКЕМЕЛЕРДЕ ИШТӨӨГӨ КЕРЕКТҮҮ БОЛО  
ТУРГАН КОМПЕТЕНТТҮЛҮКҮ ТҮЗҮҮ»**

*Филимонова. А*

**ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕОБХОДИМЫХ  
ДЛЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*A. Filimonova*

**FORMATION OF SPECIAL COMPETITIONS FOR PRES SCHOOL WORK**

**Аннотация:** Статъясында каралган компетенциясынын пегогдун кесиптик окутуу мүмкүндүк берүүчү боло талап кылынган жана мобилдик эмгек рыногу жана кесиптик ишин жүргүзүүгө денгээлде колдоого алынышы зарыл. Ошондой эле негизделген түзүүчү атайын компетенциялардын жана педагогикалык шарттарын кесиптик даярдоонун келечектеги педагогдор мектепке чейинки билим берүү.

**Негизги сөздөр:** компетенциясы, кесиптик компетенциясы, атайын компетенциясы, түзүү, инновациялык билим берүү чөйрөсү, психологиялык–педагогикалык коштоо.

**Аннотация:** В статье рассмотрены компетенции педагога профессионального обучения, позволяющие быть востребованным и мобильным на рынке труда и осуществлять профессиональную деятельность на необходимом уровне. Так же обоснованы составляющие специальных компетенций и педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетенция, специальная компетенция, формирование, инновационная образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение.

**Annotation:** The author of the article considers specialcompetences of the professionaltraining, allowing to be demanded and mobile in the labour market and to carry out theprofessional work on the essential level. Just proved components of the special competencies and pedagogical conditions of training of future teachers of pre-school education.

**Key words:**competence, professional competence, Special Competence, formation, innovative learning environment, psychological - pedagogical support.

В настоящее время проблема совершенствования подготовки кадров для дошкольных образовательных учреждений обусловлена социокультурными изменениями в обществе. Поэтому возникла необходимость в качественно иной подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Развитие современной системы дошкольного образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогов.

Компетенция – это набор различных знаний, умений человека. Его приобретенный опыт и навыки. Это круг вопросов, в которых субъект обладает определенными познаниями. Благодаря такой совокупности компонентов, работа выполняется более качественно.

Компетенции выступают в нескольких направлениях: универсальные, которые делятся на отдельные компетенции; профессиональные и специальные.[1]

Профессиональная компетенция - результат профессионального образования, выражающийся в готовности специалиста к реализации определённых профессиональных функций на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

Специальная компетенция - вид профессиональной компетенции, характеризующая функциональную специфику профессиональной деятельности конкретного специалиста.

Компетентный педагог должен обладать специальными компетенциями:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др. ) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения программ, степень сформированности интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимые для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- способен использовать знания истории и теории специальной дошкольной педагогики при решении профессиональных задач;

- профессионально важные качества личности: эмпатия, сопереживание; - педагогический такт (как разумная мера в выборе воздействий на учащихся с учетом условий и возможностей участников общения);

- педагогическая чувствительность (эмоциональная саморегуляция);

- педагогические способности (понимать другого человека и воздействовать на него);

- оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней; - способен использовать знания истории и теории дошкольной педагогики и детской психологии при решении профессиональных задач;

- готов развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми; - способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и

слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии;

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно - ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и другое);

- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями;

- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся; использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся;

- давать учащимся продуктивную обратную связь;

- давать возможность учащимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать;

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание *составляющих специальных компетенций*: определена совокупность педагогических условий формирования профессиональной компетентности студентов, которая включает группы условий:

- организационно-технологические: использование педагогической технологии моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, - организация мониторинга образовательного процесса, построение учебного процесса; - вспомогательные: обучение педагогического коллектива работе по новым педагогическим технологиям; - экспериментальное подтверждение педагогической эффективности обозначенных условий в их совокупности.

Основы развития формирования компетенций:

1) инновационная образовательная среда: в современных условиях педагог, прежде всего исследователь, который обладает такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т. е. обладающий сформированным инновационным потенциалом[2]. Успешность развития инновационного образования во многом определяется готовностью профессиональных кадров, которые работают в сфере образования, к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий образования.

Инновационный потенциал педагога – это совокупность характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов, желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

В практике функционирования ДОО выделяется основное противоречие: несоответствие уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований к нему. Следовательно, возникает необходимость в иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяя сочетать профессиональные базовые знания с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач[3].

2) психолого - педагогическое сопровождение: становится значимым разработать программу психолого-педагогического сопровождения педагога, которая способствовала бы развитию его профессиональной компетентности, что приводит к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, о том что под компетенцией понимается личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности к определенному кругу предметов, процессов, и необходимой по отношению к ним качественной продуктивной деятельности. Задачи формирования у педагогов достаточного уровня ключевых компетенций для эффективного осуществления своего профессионального самосовершенствования в сфере непрерывного образования и профессиональной деятельности своевременны и актуальны[4]. Уровень компетенции педагогов должен определяться их способностью решать сложные непредсказуемые ситуации.

Таким образом, одной из проблем современнообразования является функциональная безграмотность, то есть человек, формально окончивший учебное заведение, фактически не обладает должным уровнем знаний, умений и навыков, достижение которого предполагается курсом проведенного обучения. В связи с этим возникает проблема подготовки педагогов дошкольного образования, а именно формирование их специальной компетенции. Которая, в свою очередь, определена как личностная характеристика специалиста, отражающая его способность и готовность применять комплекс знаний и умений в процессе определенной сфере деятельности, проявляя при этом профессионально важные качества, как активность, самостоятельность и эмоциональную саморегуляцию[5].

Некоторые исследователи (А. С. Белкин, Л. П. Качалова, Е. В. Коротаева и др. ) определяют педагогические условия как внешнюю среду, позитивно влияющую на успешность процесса, или как совокупность мер педагогического воздействия, обеспечивающую достижение цели обучения. В связи с этим необходимо пересмотреть сам процесс подготовки будущих педагогов с внедрение инновационных технологий, что, следовательно, приведет к повышению уровня знаний.

#### **Литературы:**

1. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство /А. С. Белкин – Челябинск:ОАО«Юж. -Урал. кн. изд-во», 2004. – 176с. 2. Пашаян С. Т. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в контексте качества современного образования // Мониторинг общественного мнения. – 2012. – № 2 (108). – С. 3-14.

2. Муслимов Н. А. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов основе применения информационных и педагогических технологий // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т. 2. – С. 102-106.
3. Банщикова Т. Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности // Акмеология. – 2007. – №1. – С. 25.
4. Качалова, Л. П. Ключевые понятия к интегрированному курсу «Возрастная психология с основами педагогики детства». Л. П. Качалова. - Шадринск, 1997. - 40 с.
5. «Детство, открытое миру: вопросы образования, воспитания и развития в период детства», всерос. студен. науч. -практ. конф. (2005 ; Екатеринбург). Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Детство, открытое миру: вопросы образования, воспитания и развития в период детства», 17 марта 2005 г. [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; ред. Е. В. Коротаева, М. Н. Емельянова. – Екатеринбург: [б. и. ], 2005. – 300 с. 2007

**Рецензент: к. пед. н., доцент Орусбаева Т. А.**

---